



Научная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2023-16-1-106-123

УДК 37

СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД ДЕТСТВА

Быкасова Лариса Владимировна

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал);
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов-на-Дону, Россия,
РИНЦ SPIN-код: 2544-6452
ORCID: 0000-0003-4866-1222
moeve-25-moeve@yandex.ru

Самойлова Александра Николаевна

Южный Федеральный университет
г. Таганрог, Россия
РИНЦ SPIN-код: 2342-0373
s_a_n_1@mail.ru

Введение. С позиции системного подхода в статье рассматривается феномен детства и его социогенетический код, формируемый в социуме, которым для ребенка с момента его рождения является семья. Для определения роли семьи как важного социального института, имеющего своей целью воспитание подрастающего поколения и социализацию личности, через призму социологии, педагогики, психологии и права рассматриваются различные аспекты жизнедеятельности субъекта, влияющие на становление нравственности и гражданственности человека.

Материалы и методы. Для рефлексии феномена авторами используется комплекс методов теоретического исследования: дедукция, индукция, мысленное моделирование, что позволяет интерпретировать исторические, социальные, культурные, личностные детерминанты реального состояния изучаемого объекта.

Результаты исследования. Авторами предпринята попытка рефлексии

педагогических и психологических оснований концептуальных положений тактики и стратегии воспитательной работы с детьми в современной семье, что объясняется пристальным вниманием Правительства Российской Федерации к вопросам семьи как опоры общества в формировании личности, ее нравственности и морали. Семья имеет бесспорную бытийную значимость, безусловное смысловое наполнение, несомненную филогенетическую сущность, в связи с чем рассматривается в статье как дискурсивное пространство со множеством сред, создаваемых для умственного, физического развития личности, для формирования культуры личности.

Основным концептуальным положением в исследовании социогенетического кода детства является воссоздание модели педагогического менталитета родителей, предполагающей исследование базовых ценностей семьи, ее традиций и устоев, миссии семьи, а также приемов семейного воспитания, направленных на становление ребенка и разворачивание его личности.

Ключевые слова: социум, семья, защита детей, воспитание, социогенетический код, наследственность.

Для цитирования: Быкасова Л.В., Самойлова А.Н. Социогенетический код детства // Историческая и социально-образовательная мысль. 2024. Том 16. № 1 Р 106-123

DOI: 10.17748/2219-6048-2023-16-1-106-123

Original article

SOCIOGENETIC CODE OF CHILDHOOD

Larisa V. Bykasova

Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch);

Rostov State Economic university (RINH)

Russia, Rostov-on-Don,

RSCI SPIN code: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

moeve-25-moeve@yandex.ru

Aleksandra N. Samoylova

Southern Federal University

Taganrog, Russia,

RSCI SPIN-code: 2342-0373

s_a_n_1@mail.ru

Introduction. From the perspective of a systems approach, the article examines the phenomenon of childhood and its sociogenetic code, formed in society, which for a child from the moment of his birth is the family. To determine the role of the family as an important social institution aimed at educating the younger generation and socializing the individual, through the prism of sociology, pedagogy, psychology and law, various aspects of a subject's life that influence the formation of a person's morality and citizenship are considered.

Materials and methods. To reflect on the phenomenon, the authors use a set of theoretical research methods: deduction, induction, mental modeling, which allows one to interpret the historical, social, cultural, personal determinants of the real state of the object being studied.

Research results. The authors attempted to reflect on the pedagogical and psychological foundations of the conceptual provisions of the tactics and strategies of educational work with children in a modern family, which is explained by the close attention of the Government of the Russian Federation to family issues as the support of society in the formation of the individual, his morality and ethics. The family has an undeniable existential significance, an unconditional semantic content, an undoubted phylogenetic essence, and therefore is considered in the article as a discursive space with many environments created for the mental and physical development of the individual; for the formation of a personal culture.

The main conceptual position in the study of the sociogenetic code of childhood is the reconstruction of a model of the pedagogical mentality of parents, which involves the study of the basic values of the family, its traditions and foundations, the mission of the family, as well as methods of family education aimed at the development of the child and the development of his personality.

Keywords: society, family, child protection, education, sociogenetic code, heredity.

For citation: Bykasova L. V., Samoylova A.N. Sociogenetic code of childhood. Historical and Social-Educational Idea. 2024. Vol. 16, No. 1. P. 106-123 (In Russ.). DOI: 10.17748/2219-6048-2023-16-1-106-123

Образование – это не то, что человек получает,
а то, что в нем остается.

Сенека

Введение

В современном обществе происходят изменения, связанные с исторической, экономической и социокультурной ситуацией в стране и мире. Существенно возрастает роль социума, а также конкретных педагогических практик, способствующих освоению достижений духовного труда и форм его материализации.

Сегодня рельефно проявляются изменения в сознании личности, в системе ценностей, социальных ролей, функции семьи. Важность института семьи подтверждается тем, что 2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи, имеющей миссию рождения и воспитания детей, поддержки детства.

Проблемам детства научное и педагогическое сообщество уделяет значительное внимание, сосредоточиваясь на поиске новых концептуальных оснований для реализации стратегии и тактики воспитания и обучения детей и подростков, их развития и становления. Благополучным и счастливым ребенок может вырасти в любящей семье, именно поэтому решению проблем детства особенное внимание уделяют государство и правительство.

Наличие у ребенка семьи – это важнейшая характеристика человеческой жизни и деятельности. Семья – это аккумуляция субъектом опыта познания окружающего мира, совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей, способность эти ценности производить и использовать в дальнейшем для передачи следующим поколениям, это программы социальной деятельности, поведения и общения, составляющие корпус социогенетического кода. Данные программы деятельности ребенка представлены многообразием различных форм: знаний и навыков, норм и идеалов, поведения, социальных целей, ценностных ориентаций и т.д. Социогенетический код детства хранит, транслирует и генерирует программы поведения и общения детей, которые в жизни играют ту же роль, что и наследственная информация (ДНК) в клетке или сложном организме.

Обзор литературы

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной научной литературе появились многочисленные исследования феномена детства через призму ценности семьи, ее устоев, традиций. Так, исторические детерминанты семейного воспитания представлены в трудах В.А. Возчикова, Г.Б. Корнетова, М.А. Лукацкого, Э.Б. Тайлор, Р. Якку-Сихвонен и др.; вопросы семейного воспитания детей изучаются в трудах А.А. Бесчасной, Л.П. Крившенко, П.В. Пидкасистого, А.П. Лиферова, Г. Спенсера, Д.Д. Фрэзера и др.; вопросы воспитания дошкольника в современной семье исследуют И.Д. Демакова, М.М. Шубович, А.Г. Морган и др.; взаимодействие школы и семьи является предметом дискуссии в работах А.С. Москвина, Г.Я. Трошина, Л. Уайт, Ю. Хямляйнен и др.; психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей анализируют В.А. Барабохина, Л.В. Мардахаев, Д.И. Фельдштейн, Ф. Боас, Дж. Лэм; культурно-антропологический подход к формированию социального здоровья детей интересовал Л.М. Ванюшкину, К.В. Романова, Н.А. Леванькову, И.А. Сикорского и др.; формирование творческих интересов ребенка в семье изучали Ю.Б. Алиев, Л.В. Быкасова, И.Л. Никитина, Т.В. Чельшева, Г. Отто, О. Шольц, А. Фоглер и др.; медицинские вопросы повысили интерес к психологии, неврологии и

психиатрии детского возраста благодаря исследованиям Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, М.Н. Лисиной, И.И. Мечникова, П.Ф. Лесгафта, Г.Я. Трошина и др.

Генеральная методологическая установка в исследовании социогенетического кода детства – реконструкция педагогического менталитета родителей, предполагающая изучение основ семейственности, ее ценностей, традиций и устоев семьи, ее миссии, приемов семейного воспитания, направленных на становление ребенка, разворачивание его личности, формирование гражданственности.

Материалы и методы

В данной статье нами подробно рассматривается социогенетический код детства в диаде:

1) как система условных знаков, применяемых для передачи, обработки, хранения информации о ребенке в семье и обществе [1, с. 24];

2) как стратегия психолого-педагогической защиты детства, реализация которой направлена на интерпретацию семейных воспитательных (коммуникативных, когнитивных, гражданственных, патриотических, культурных, физических, трудовых, экологических и т.д.) практик как упорядоченной совокупности образцов рациональной деятельности, направленной на передачу или прием от родителей и общества социально значимой информации ребенком [2, с. 76].

Цель статьи – выявление оснований формирования социогенетического кода детства. Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Определить дефиниции концептов, вводимых в текст статьи;
2. Исследовать многомерность феномена «детство»;
3. Выявить универсальный антропологический статус семьи;
4. Изучить проблему детства в формате наук: социологии, психологии, педагогики, права.

Для рефлексии феномена авторами используется комплекс методов теоретического исследования: дедукция, индукция, мысленное моделирование.

Результаты исследования и обсуждение

Обратимся к дефиниции концепта «детство». Голографический эффект его многозначности подчеркивает спектр дефиниций в различных отраслях научного знания. В педагогической науке этап «детство» конкретизируется как «период жизни человека, продолжающийся от рождения до начала активного полового созревания, формирования мировоззрения и появления возможности выполнения общественно необходимой деятельности, подверженной самоконтролю и социальной оценке» [3, с. 29].

Б.Т. Лихачев рассматривал детство как единый, цельный специфический, социальный феномен в общей системе общественных отношений: «Детство представ-

ляет собой совершенно особенный, хрупкий, социально не адаптированный, психически и физически незащищенный, находящийся в стадии легко ранимого физического, эмоционально-нравственно-эстетического, духовного становления слой общества, совокупность всех возрастов подрастающего поколения...» [4, с. 13].

Психологическая наука определяет детство как «этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций» [5, с. 88].

С точки зрения социологии детство в различных формациях имело различную продолжительность, что было связано с условиями жизни человека и изменениями в обществе. Что касается современного детства, то его становление связано с рядом причин, которые мы рассмотрим в статье более подробно.

1. Первая причина, интересующая нас, – это постановка в обществе вопроса о равноправии мужчин и женщин, что привело к возрастающей самостоятельности женщин и возникновению рискогенного положения для детей: бездетность, безбрачие, неполные семьи, дети-сироты, детская преступность и другие девиации [6, с. 49].

2. Вторая причина, влияющая на духовное и культурное образование, эксплицирует идеи демократии и плюрализма мнений в повседневной жизни:

- а) появление большого количества документов (законодательных актов, положений, директив), в которых дети провозглашаются «полноправными участниками общественной жизни», вследствие чего возникла категория взрослых людей, обозначенных в юриспруденции как «носители разного рода злоупотреблений по отношению к детям» по причине того, что некоторые взрослые в силу своих социальных / профессиональных обязанностей выражают неравнодушие к действиям детей, к их судьбе;
- б) вмешательство государства в частную жизнь семьи (запрет аборт на некоторых территориях страны, неприятие разводов из-за религиозных убеждений, осуждение бездетной формы семьи и т.д.), что спровоцировало рост молодежного протеста, появление организаций антиобщественной направленности;
- в) утрата семейных традиций, исчезновение связи между детьми и родителями в угоду «новым социальным отношениям». Все это приводит к появлению детских и молодежных групп и сообществ, пропагандирующих иные от принятых в обществе ценности и смыслы.

3. Третья причина связана с развитием научно-технического прогресса, что привело к парадоксальной ситуации, когда дети с раннего возраста приобщаются к палитре гаджетов, умело их используют и не нуждаются в получении жизненного опыта от старшего поколения.

4. Четвертая причина обнажила парадоксальность идеологических установок современного общества в плане выдвигаемых повышенных требований к

уровню образования каждого следующего поколения. Попытки внедрить в процесс обучения «все инновации одновременно» приводят к децелерации и к тому, что у детей более не остается психологических резервов для овладения массивом информации, не хватает интеллектуального потенциала для усвоения постоянно растущего объема школьного материала, нет времени и возможности для отдыха, занятия любимым делом, общения с семьей, друзьями. В результате такого «инновационного натиска» мы получаем поколение соматически ослабленных, хронически уставших, апатичных выпускников школ, входящих в жизнь.

5. Следующая причина отражает смещение идеологических ориентиров с концепта «коллектив» – на концепт «Я». Новая социальная реальность акцентирует внимание на включенность детей и подростков в перманентное соревнование:

- за лучшее место в жизни;
- за независимость человека в принятии решений;
- за индивидуальность;
- за удовлетворение потребностей личности по принципу «здесь и сейчас», без учета интересов окружающих людей (семья, друзья, одноклассники) [7, с. 231].

6. Современное детство остро зависит от нарушения экологического баланса. Негативное воздействие развития промышленного производства и занижение затрат на утилизацию вредных отходов индустрии приводит к экологическим катастрофам: водным, земным, воздушным ресурсам наносится сильнейший урон, что в глобальном масштабе сказывается на здоровье людей, а каждое следующее поколение детей рождается более ослабленным в физическом и психологическом плане.

7. Еще одна важная причина – это удлинение периода социализации личности. Динамика современной жизни настоятельно требует от ребенка формирования навыков и умений социализироваться. В свою очередь родители, придерживаясь традиционных взглядов в воспитании, выступают за соблюдение норм, правил, традиций, семейного уклада, не учитывая скорости происходящих социальных изменений, потребности современного ребенка, что приводит к возникновению кризиса личности, фрустрации и анизотропии. Выход из подобной ситуации каждый ребенок находит индивидуальный:

- полное подчинение требованиям родителей;
- протест и замыкание в себе;
- поиск единомышленников в маргинальных сообществах;
- суицид.

Считаем, что родителям и педагогам необходимо стараться сводить к минимуму риск редукции личности ребенка к «ролям-функциям». Для изменения

существующей ситуации необходимо объединение усилий семьи, педагогов, врачей, психологов, тиражирование лучших воспитательных практик, направленных на помощь детям, которые испытывают на себе весь груз ошибок, накопленных взрослым поколением. Современные дети – это другая генерация, к которой для их успешной социализации должна быть применена иная педагогическая и психологическая поддержка.

С учетом социологических изысканий целесообразно выстраивать психолого-педагогическую поддержку ребенка. Под психолого-педагогической поддержкой мы понимаем стремление взрослого человека (родители, педагоги) помочь ребенку поверить в себя, в свои силы и способности. Правильно организованная психолого-педагогическая поддержка ребенка поможет ему избежать ошибок, а в случае их возникновения будет способствовать анализу ситуации во избежание их повторения.

Все этапы психологического развития ребенка (младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст) формируют отдельные черты цельной личности [8, с. 119].

Основными факторами, влияющими на становление субъекта, в первую очередь являются наследственность, семья, среда, воспитание. Рассмотрим их подробнее.

1. *Наследственность* определяет не только цвет кожи, глаз, волос ребенка, его темперамент, но и некоторые заболевания, которыми страдали родители. Наследственность в значительной степени определяет интеллектуальный потенциал ребенка, уровень развития его когнитивных способностей. Психогенетика утверждает, что от наследственности зависят такие качества ребенка, как стрессоустойчивость, мотивация, поведенческие и эмоциональные проблемы, взаимоотношения детей с родителями и сверстниками, психологическое здоровье, успеваемость в школе.

2. *Семья* играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Именно в семье закладываются все жизненные принципы и основы воспитания Гражданина. Пример родителей является априори главным в становлении Человека. Соблюдение семейных традиций способствует возникновению династий (строителей, моряков, шахтеров, педагогов, врачей, летчиков и т.д.). Все это говорит о том, какую колоссальную значимость имеет для ребенка семья, поэтому модель формирования педагогического менталитета родителей может выглядеть, по нашему мнению, следующим образом: пять блоков модели (семья, ее миссия, ценности, традиции и приемы семейного воспитания) имплицитно определяют становление и развитие ребенка в обществе, т.е. направлены на формирование социогенетического кода детства. Модель педагогического менталитета родителей представлена на рисунке 1.

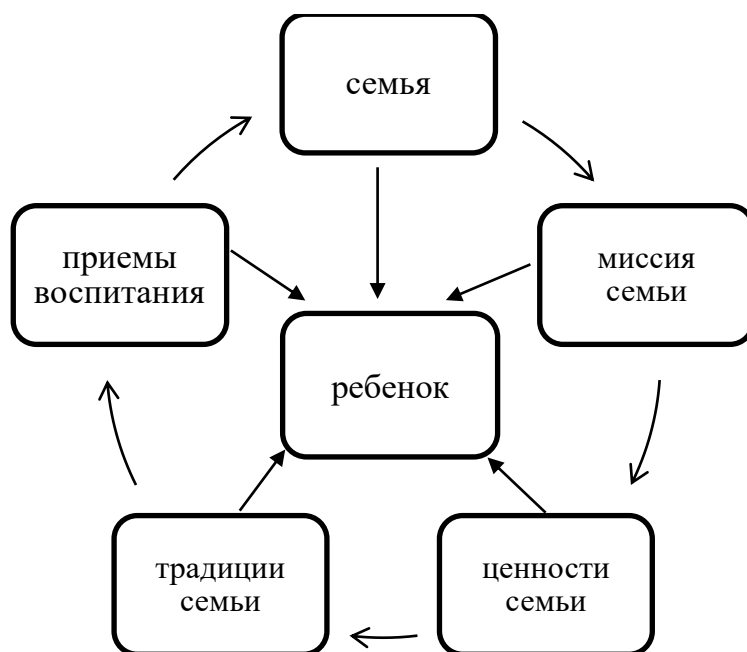


Рисунок 1. Модель педагогического менталитета родителей
Figure 1. Model of the pedagogical mentality of parents

Как следует из рисунка, настоящая модель человекоцентрированная. Данная модель предполагает исследование базовых ценностей семьи, ее традиций и устоев, миссии семьи, а также приемов семейного воспитания, направленных на становление ребенка в обществе и его неконфликтное в нем существование, а также разворачивание его личности во всех ипостасях.

Однако есть и вторая сторона медали. Иногда влияние семьи, например на учебный процесс в школе, может иметь неожиданные последствия: в погоне за отличными отметками родители создают для детей стрессовые ситуации, вводят их в положение постоянного соревнования, которое не каждый ребенок может выдержать, что заканчивается психологическими и неврологическими заболеваниями. Кроме того, чрезмерная родительская опека детей в процессе обучения может являться сдерживающим фактором для получения знаний, их демонстрации на уроке, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие школы, появление признаков резильентности. Последний тезис прокомментируем более подробно. Сегодня наиболее рельефно феномен резильентности обозначился в триаде *ребенок – педагог – родитель* и проявляется, например, в таких девиациях:

- а) *детей и подростков*: нежелание осваивать обязательную школьную программу, латентный и открытый протест в поведении, отказ посещать школу и делать уроки, эмоциональная (психическая) неустойчивость (агрессия, слезы, раздражительность и т.д.);
- б) *педагогов*: эмоциональное выгорание, стрессы, отсутствие энтузиазма выполнять повышенную нагрузку по обучению слабо успевающих детей и пр.;

- с) *родителей*: безответственное отношение к детям, отсутствие желания оказывать помощь в учебе и в социализации ребенка, сниженная социальная ответственность отдельных родителей, дефицит контактов со школой и т.д.

3. *Среда* – это окружение; это специально организованные условия пребывания ребенка в определенном социуме для его полноценного развития. Среда создается искусственно и может проектироваться для достижения различных целей: интеллектуального, физического, эстетического и др. развития ребенка. Образовательная организация создает условия, способствующие развитию потенциала ребенка на определенном возрастном этапе, обеспечивает безопасность его жизнедеятельности. Рационально организованная среда является носителем культуры педагогического процесса [9, с. 116].

4. *Воспитание*. Социум оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Несмотря на то, что дети рождаются уже с определенным типом темперамента, рано демонстрируют свой характер, родители стараются прививать детям лучшие качества: доброту, трудолюбие, усидчивость, – терпеливо корректируя и направляя ребенка. Очень важно делать это тактично, чтобы задача, возлагаемая родителями на ребенка, была ему посильна, иначе это вызовет страх перед родителями за неоправданные ожидания и надежды.

Социологические вопросы детства тесно связаны с медицинским исследованием матери и ребенка. Современная медицина выполняет миссию по сохранению ресурса здоровья детей, семьи. При появлении новорожденного ребенка на свет врачи устанавливают степень его состояния здоровья и развития. Если у ребенка нет патологии – это гарантия его полноценного умственного, физического и психического развития. Первые годы жизни ребенка требуют от родителей усиленного внимания ко всем изменениям, происходящим с малышом, поэтому для «нового человека» создается несколько искусственных сред (игровая, спортивная, эстетическая и др.) для разворачивания интеллектуального, образовательного, спортивного, творческого потенциала [10, с. 131].

Однако бывают ситуации, когда у ребенка обнаруживается та или иная патология. В таком случае врач ставит диагноз и составляет рекомендации для ребенка и родителей. В сложных ситуациях ребенок может нуждаться в создании особых условий и длительной (постоянной) реабилитации (наступление у ребенка инвалидности). Тогда по решению психолого-медико-педагогической комиссии ребенка помещают в специализированный интернат (санаторная школа-интернат, специальная школа-интернат, коррекционная школа-интернат для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, школа-интернат для слабослышащих детей, школа-интернат для слабослышащих детей и т.д.).

В рамках программы «Здоровье и образование» в таких школах функционируют комплексные программы психолого-медико-педагогической защиты,

оздоровления и развития обучаемых. Скрининг и анализ состояния здоровья учащихся с ограниченными физическими возможностями осуществляется с помощью компьютерных технологий. Мониторинг коррекции здоровья учащихся ведется в виде электронных карт здоровья, что обеспечивает эффективный контроль состояния здоровья учащихся, позволяя оперативно и своевременно корректировать реабилитационные мероприятия.

Задача современной российской школы – сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса. В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%, что очень тревожит родителей и педагогов. К основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения. Несмотря на то, что в школах страны на регулярной основе проводятся профилактические осмотры, статистические данные пока остаются прежними.

Каковы основные причины ухудшения состояния физического здоровья современных школьников? Среди всех факторов, оказывающих влияние на общее соматическое состояние современных обучаемых, отметим в первую очередь:

1) социальные и экономические факторы, что приводит к невозможности отдельных родителей обеспечить необходимый уход за детьми (особенно проживающих в отдаленных территориях и нуждающихся в специальной поддержке) [11, с. 189];

2) вторая группа факторов связана, по нашему мнению, с практикой образования и увеличением учебной нагрузки обучаемых (ребенок загружен в начальной школе широким спектром дополнительных предметов), приводящей к физическим перегрузкам 7–11-летних детей: школьники находятся в школе по 6-7 часов ежедневно, что значительно снижает работоспособность детей, укрепляет их нежелание посещать все дополнительные уроки (шахматы, ритмика, иностранный язык, виды искусства и т.д.). В средней школе расширяется палитра обязательных предметов, формируется профориентационная компонента, углубляются межпредметные связи. Нагрузка обучаемых растет вместе с протестными настроениями детей и подростков посещать дополнительные занятия в школе. У детей во время обучения в средней школе появляется несколько хронических заболеваний: падает зрение, ухудшается осанка и появляется сколиоз, диагностируются заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы, желудочно-кишечного тракта, что настораживает педагогов и родителей, психологов и психиатров;

3) третья группа факторов очерчивает круг валеологических проблем (разработка программно-технических средств для диагностики, профилактики, реабилитации субъекта, восстановительных методик, комплексов упражнений и т.д.),

подлежащих решению в ближайшее время. Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучаемых, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей [12, с. 7].

Статья 38 Конституции Российской Федерации гласит, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [13]. В Семейном кодексе РФ (ст. 63, 64, 65) говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей; имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами; несут ответственность за воспитание и развитие своих детей; обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [14].

С учетом политической, экономической и социальной ситуации обучать детей основным правилам жизни современным родителям необходимо систематически и целенаправленно. Помощь в этом оказывает как школа, социальные партнеры (Фонд социального страхования РФ, Управление пенсионного фонда РФ, Отделение УФМС, военно-патриотические клубы, Совет ветеранов, общественные организации, церковная община и т.д.), так и система дополнительного образования (музыкальная/художественная школа, театральная студия, спортивные секции и т.д.).

Родители отвечают за безопасность детей, выработку модели поведения в экстремальных ситуациях (на дороге, во дворе, в школе, в сети Интернет, в досуговой деятельности и т.д.). Создавая детям безопасную среду, можно надеяться на неконфликтное существование ребенка в социуме.

Родители стараются с детства приучать ребенка к правилам жизни в обществе: малышу объясняют, что нельзя отнимать, портить или брать без разрешения чужие вещи; в предшкольный период родители акцентируют внимание детей на ответственном поведении, необходимости и важности отвечать за свои действия. Выполнения данных рекомендаций родители добиваются благодаря собственному примеру, показывая результат от стремлений исправить свои ошибки. В школьном возрасте дети узнают «цену денег», вместе с родителями планируют семейный бюджет благодаря формированию и развитию финансовой грамотности и экономической культуры, правовому просвещению.

Правовому обеспечению воспитательного процесса отводится значительное время и место в семье и школе, как-то:

- 1) правовое просвещение детей;
- 2) привитие нравственных норм, предусмотренных в социуме;
- 3) профилактика правонарушений, имеющих различную форму (жестокость, агрессивность, вандализм и т.д.) [15, с. 229].

Все тактические и стратегические инициативы семьи по правовому воспитанию призваны формировать навыки правовой гигиены детей и подростков, что обеспечит в будущем:

- 1) безопасность в жизни;
- 2) уменьшение количества подростков «группы риска»;
- 3) профилактику правонарушений.

Правовое воспитание в семье является важным элементом по предотвращению правонарушений, преступности и других противоправных явлений. Родители, как и педагоги, отчетливо понимают, что сегодня, с развитием сети, открытым доступом к Интернету детей и молодежи, увеличивается количество подростков, относящихся к «группе риска», вследствие маргинализации данной группы населения страны, подверженной негативным внешним воздействиям со стороны отдельных криминальных элементов общества. Семья призвана также защитить ребенка от влияния квазикультуры, распространяемой в обществе средствами массовой информации.

Основные элементы правового воспитания детей представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Правовое воспитание детей
Figure 2. Legal education of children

Как следует из рисунка, правовое воспитание детей в семье (и школе) выполняет важные задачи:

- 1) по предотвращению правонарушений, преступности и других противоправных явлений;
- 2) по правовому воспитанию детей посредством освоения понятий морали: «ответственность», «порядочность», «гражданственность» и т.д.;
- 3) по формированию правовой культуры детей и подростков.

Семья призвана также защитить ребенка от порочного влияния внешних и внутренних обстоятельств. Семья, как основа бытия, святыня для всего общества, способна обнаружить недостатки в нравственном воспитании детей и подростков и попытаться их исправить, гарантируя детям счастливое детство.

Заключение

Резюмируя сказанное в статье, отметим следующее:

1. В социогенетическом коде детства отражены трансформационные процессы в жизни общества: исторические, экономические, социокультурные изменения, влияющие на ревизию привычных атрибутов человеческого бытия. Перед современными детьми стоит задача преодоления социальной турбулентности, преобразующей сознание личности, систему ценностей, социальные роли.

2. Основными факторами, оказывающими влияние на состояние современных детей, являются социальные и экономические факторы, поэтому задачей родителей является учет психологических особенностей в процессе воспитания детей, привитие им лучших качеств, коррекция поведения, формирование морали и нравственности.

3. В структуре детства важная роль принадлежит родителям. Современные родители призваны обучать детей основным правилам жизни систематически и целенаправленно, гармонизируя личность. Значительную поддержку семье в этом процессе оказывает медико-социальная помощь, что позволяет детям жить полноценной жизнью.

4. Современная семья выполняет множество функций: обеспечивает ребенку безопасность в искусственно создаваемых условиях для нравственного, умственного, физического развития; участвует в формировании его гражданственности; закладывает основы культуры; формирует творческие интересы.

5. На формирование социогенетического кода детства влияет процесс удлинения периода социализации личности. Ребенок находится сегодня в сложной ситуации в связи с тем, что от него требуется формирование навыков и умений социализироваться, в то время как родители не всегда учитывают скорость происходящих социальных изменений и потребности современного ребенка, что приводит к возникновению кризиса личности.

6. В социогенетический код детства рельефно вписаны конфессиональный и этнический компоненты. Система воспитания в семье, основанная на народных и религиозных корнях, постулирует ценности свободного развития личности, служения Отечеству. Воспитание в семье формирует у ребенка национальное самосознание, мировоззрение, лучшие гражданские качества.

7. Под влиянием педагогического воздействия семьи происходит развитие интеллекта ребенка через разворачивание творческих способностей, через его приобщение к устному народному творчеству. Антропологический статус традиционной семьи раскрывает уникальность и самобытность этого института, его духовные корни, обладающие неисчерпаемым воспитательным потенциалом детей и юношества, не потерявшим значение и в настоящее время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков А.В., Волкова С.В. Homo educationandus в зеркале философской антропологии // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 22-30. DOI: 10.32744 / pse.2020.6.2
2. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с. ISBN 978-5-534-09629-3
3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10979>.
4. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. – М.: Владос, 2010. – 296 с.
5. Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Газизова Т.В., Коваль С.А. Социальная защита детства: Учеб. пособ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – С. 88.
6. Выготский Л.С. Психология развития. – М.: Юрайт, 2023. – 281 с. ISBN 978-5-534-07290-7.
7. Селиванова Е.А., Тысячная Т.А. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» подростков // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 4 (38). – С. 229-235. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-4- 229-235
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2021. – 352 с. ISBN: 978-5-458-03987-1
9. Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14. № 3. – С. 113-130. DOI: 10.17759/psyedu.2022140307

10. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А. Современная образовательная парадигма в формировании регионального образовательного кластера // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 2 (77). – С. 130-135.
11. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4. – С. 188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
12. Васильева О.Ю., Басюк В.С., Казакова Е.И. Традиционные ценности современного российского образования // Вестник Московского университета. – 2022. – № 4. – С. 4-17. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17 7.
13. Конституция РФ: Конституция РФ от 6.10.2022 № 8-ФКЗ: с изм. от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 12.02.2024).
14. Семейный кодекс Российской Федерации: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ: с изм. и доп. от 26.10.2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 03.02.2024).
15. Быкасова Л.В. Интерсубъективность правовой культуры молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. № 2. – С. 223-235.

REFERENCES

1. Volkov A.V., Volkova S.V. Homo educationandus v zerkale filosofskoj antropologii [Homo educationandus in the mirror of philosophical anthropology]. Perspectives of science and education. 2020. № 6 (48). Pp. 22-30. DOI: 10.32744/pse.2020.6.2
2. Asmolov A. G., Pasternak N. A. Rebenok v kul'ture vzroslyh. [Child in adult culture]. M.: Jurajt, 2022. 151 p. ISBN 978-5-534-09629-3
3. Elkonin D.B. Psichicheskoe razvitiye v detskih vozrastah: izbrannyye psichologicheskie Trudy [Mental development in childhood: selected psychological works]. MODEK Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: NPO MODEK, 1997. 416 p. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10979>.
4. Likhachev B.T. Sociologiya vospitaniya i obrazovaniya [Sociology of upbringing and education]. M.: Vldos, 2010. 296 p.
5. Mitrosenko S.V., Lobanova O.B., Kolokolnikova Z.U., Gazizova T.V., Koval S.A. Social'naya zashchita detstva [Social protection of childhood: textbook]. Krasnoyarsk: Sib. Federal University, 2019. P. 88.
6. Vygotskij L. S. Psichologiya razvitiya. [Psychology of development]. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 2023. 281 p. ISBN 978-5-534-07290-7.

7. Selivanova E.A., Tsyachnaya T.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya polozhitel'noj «YA-koncepcii» podrostkov [Psychological and pedagogical conditions for the formation of a positive “I-concept” of adolescents]. Scientific and pedagogical review. 2021. № 4 (38). Pp. 229-235. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-4-229-235
8. Leont'ev A.N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost'. [Activity, consciousness, personality]. M.: Smysl, 2021. 352 p. ISBN: 978-5-458-03987-1
9. Ryabtsev V.K., Slobodchikov V.I. Pedagogicheskie usloviya i mekhanizmy formirovaniya cennostno-smyslovyh orientacij detej v obrazovatel'noj organizacii [Pedagogical conditions and mechanisms for the formation of value and semantic orientations of children in an educational organization]. Psychological and pedagogical research. 2022. T. 14. № 3. Pp. 113-130. DOI: 10.17759/psy-edu.2022140307
10. Bykasova L.V., Podbereznyj V.V., Petrushenko S.A. Sovremennaja obrazovatel'naja paradigma v formirovanii regional'nogo obrazovatel'nogo klastera. [Modern educational paradigm in the formation of a regional educational cluster]. Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 2 (77). S. 130-135.
11. Ivanov A.V. Konceptual'nye idei novogo vospitaniya v uslovijah informacionnoj obrazovatel'noj paradigmy [Conceptual ideas of new education in the context of the informational educational paradigm]. CITISJe. 2022. № 4. S.188-198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
12. Vasilyeva O.Yu., Basyuk V.S., Kazakova E.I. Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo obrazovaniya [Traditional values of modern Russian education]. Bulletin of Moscow University. 2022. № 4. Pp. 4-17. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17 7.
13. Konstituciya RF: Konstituciya RF ot 6.10.2022 № 8-FKZ: s izm. ot 4 oktyabrya 2022 goda [Constitution of the Russian Federation: Constitution of the Russian Federation of October 6, 2022]. № 8-FKZ: as amended. dated October 4, 2022. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (date of access: 02.12.2024).
14. Semejnyj kodeks Rossijskoj Federacii: Semejnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 29.12.1995 № 223-FZ: s izm. i dop. ot 26.10.2023 [Family Code of the Russian Federation: Family Code of the Russian Federation dated December 29, 1995 No. 223-FZ: as amended. and additional from 10/26/2023]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (access date: 02/03/2024).
15. Bykasova L.V. Intersub"ektivnost' pravovoj kul'tury molodezhi [Intersubjectivity of the legal culture of youth]. Historical and social-educational thought. 2021. T. 13. № 2. Pp. 223-235.

Информация об авторе: Быкасова Лариса Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал). Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Россия, Ростов-на-Дону

РИНЦ SPIN-код: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Самойлова Александра Николаевна – аспирант, Южный Федеральный университет
Россия, Таганрог

РИНЦ SPIN-код: 2342-0373

E-mail: s_a_n_1@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the author: Bykasova Larisa Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of General Pedagogy. Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

Rostov State Economic
university (RINH)

Russia, Rostov-on-Don

RSCI SPIN code: 2544-6452

ORCID: 0000-0003-4866-1222

E-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru

Samoylova Aleksandra Nikolaevna – Postgraduate student, Southern Federal University,
Russia, Taganrog

RSCI SPIN-code: 2342-0373

E-mail: s_a_n_1@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 01.02.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 23.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Быкасова Л.В. 2024

© Самойлова А.Н. 2024

© «ИСОМ». 2024