



Социальная структура, социальные институты и процессы
Social Structure, Social Institutions and Processes

Научная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2023-15-2-75-88

УДК 316.7

**ИНКЛЮЗИЯ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Багдасарова Диана Эдуардовна

Белорусский государственный педагогический университет
им. М.Танка, Институт инклюзивного образования
г. Минск, Белоруссия
Orcid id: 0009-0006-7614-3579
e-mail: diabagdasarova1@gmail.com

Самкова Ирина Григорьевна

Белорусский государственный педагогический университет
им. М.Танка, Институт инклюзивного образования
г. Минск, Белоруссия
Orcid id: 0009-0009-5948-6475
e-mail: sirynas@gmail.com

Аннотация. Стремительное развитие процессов демократизации в общественном строе западноевропейских государств повлекло за собой качественное изменение отношений внутри информационного общества. Требования к равноправию и сведение к минимуму разделения между людьми по индивидуальным особенностям влечёт за собой развитие инклюзивных процессов, ориентированных на единство общества. Инклюзия, как основной элемент развития информационного общества, является одним из основополагающих видов взаимоотношений и взаимодействий внутри социума, имеющая тенденцию к объединению людей разных групп населения и единству совместной жизнедеятельности. Анализ методической литературы по теме изучения позволил сделать вывод, что инклюзивные идеи настоящего времени не являются достижением современного общества, на что указывают их далёкие корни возникновения и попытки разви-

тия в контексте мировых событий. Современная инклюзия является совокупностью идей, формировавшихся на протяжении длительного времени. Возможности, имеющиеся у нынешнего поколения, позволяют говорить о культурно-идеологической, этической, мировоззренческой, экономической, политической готовности общества к реализации идей и принципов инклюзии. Каждый человек, вне зависимости от своих индивидуальных особенностей или ограниченных возможностей, имеет полное право на участие во всех сферах жизнедеятельности. Влияние инклюзии отражается в создании специальных условий, направленных на удовлетворение особых жизненных потребностей с учётом индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное сознание, инклюзивная культура, инклюзивное общество, элементы инклюзии, особые жизненные потребности

Для цитирования: Багдасарова Д.Э., Самкова И.Г. Инклюзия как структурный элемент развития информационного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2023. Т. 15. № 2. С. 75-88
DOI: 10.17748/2219-6048-2023-15-2-75-88

Original article

AS THE CORE ELEMENT OF THE INFORMATION SOCIETY

Diana Bagdasarova

Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank,

Institute of Inclusive Education, Minsk, Belarus

Orcid id: 0009-0006-7614-3579

e-mail: diabagdasarova1@gmail.com

Irina Samkova

Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank,

Institute of Inclusive Education, Minsk, Belarus

Orcid id: 0009-0009-5948-6475

e-mail: sirynas@gmail.com

Annotation. The rapid development of democratization processes in the social system of Western European states has resulted in a qualitative change in relations within the information society. Requirements for equality and minimization of separation be-

tween people according to individual characteristics entail the development of inclusive processes focused on the unity of society. Inclusion, as the main vector of the development of the information society, is one of the fundamental types of relationships and interactions within society, which has a tendency to unite people from different population groups and the unity of joint life. Inclusive ideas of the present time are not an achievement of modern society, as indicated by their distant origins and demands for development in the context of world events. Modern inclusion is a set of ideas formed over a long period. The opportunities available to the current generation allow us to talk about the cultural-ideological, ethical, worldview, economic and political readiness of society to implement the ideas and principles of inclusion. Every person, regardless of their individual characteristics or limited capabilities, has the full right to participate in all spheres of life. The impact of inclusion is reflected in the creation of special facilities aimed at meeting special individual needs, taking into account individual capabilities.

Keywords: inclusion, inclusive consciousness, inclusive culture, inclusive society, social inclusion, special individual needs

For citation: Bagdasarova D.E , Samkova I.G. As the core element of the information society. Historical and socio-educational Idea. 2023. Vol. 15, No.2. PP. 75-88 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2219-6048-2023-15-2-75-88

Введение. Современное определение инклюзии, как социокультурное явление, не является четким и конкретным и обусловлено это отсутствием каких-либо научных рамок данного понятия. В разных социальных направлениях (образование, досуг, трудовая деятельность и т.п.) инклюзию понимают по-разному и внедряют в действие также неординарно. Исследование темы инклюзии в социуме является сложным и актуальным в современном научном и социальном мире явлением. Актуальность инклюзии заключается в её связи с глобальными процессами демократизации и гуманизации, которые распространены во многих странах мира. Мы ставим перед собой цель – конкретизировать понятие инклюзии. Реализацию данной цели мы осуществляем путем постановки ряда задач:

- структурировать историко-философский аспект зарождения понятия инклюзии в контексте мировых событий;
- определить область научного распространения понятия «инклюзия»;

- выделить структурные элементы понятия «инклюзия»;
- определить виды инклюзии в информационном обществе;
- определить понятия «инклюзия», «особые жизненные потребности».

Обзор теоретико-методической литературы по теме изучения позволил определить основные виды инклюзии в социуме и сформулировать наше понимание данного явления. Наибольший упор в изучении данного понятия и его видов, мы осуществляли на основе трудов зарубежных англоязычных авторов: Ch. McMaster, W.E. Mayer, M Ainscow, N.M Pless. В своих работах данные авторы выделяют основные понятия в области инклюзии, её виды, содержание и принципы реализации в информационном обществе.

Мы предполагаем, что реализация всех поставленных задач в рамках данного исследования позволит конкретизировать понятие «инклюзия» через выделение её структурных элементов и видов, что благоприятно скажется на дальнейшем научном исследовании данного явления в информационном обществе, что повлечёт за собой изменение общественных отношений по принципу «включения» людей с индивидуальными особенностями в общество условного «большинства» без притеснений и форм дискриминации.

Объектом нашего изучения является понятие «инклюзия», а *предметом* – развитие инклюзии в информационном обществе.

Новизна исследования заключается в определении понятий «инклюзия», «особые жизненные потребности», разработке «Иерархии развития инклюзии в информационном обществе», конкретизации видов инклюзии и структуризации историко-философского аспекта зарождения и формирования понятия «инклюзия».

Историко-философский аспект становления инклюзии. Попытки изменения общественного мнения о людях, имеющих отличия по расовым, национальным, психофизическим и иным признакам, в направлении толерантности, равноправия и единства, прослеживались ещё в философии Ликофрона, Аристотеля, Платона, Сократа и некоторых других деятелей эпохи Античности, но нахождение полного принятия и согласия в обществе не было, что обусловлено неготовностью общественности и государства менять устоявшиеся принципы взаимоотношений и взаимодействий. На развитие представлений о правах человека в древнегреческой и древнеримской цивилизациях влияли следующие факторы: государственный строй и политика, религиозные взгляды, но в большей степени работы и мысли философов, находившие отражение в формировании

этических, эстетических, политических воззрений о той или иной проблеме, которые далее формировались в общечеловеческое мнение. [1]

Идеи о первоначальном равенстве между всеми людьми от рождения присутствуют в работах древнегреческих философов-софистов: Ликофрона, Антифона, Акидама (VI-V вв. до н.э.). В трактате древнекитайского философа Мо-Цзы идеи заключались в природе права и в равенстве перед “небом” всех людей вне зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей. Данные идеи легли в основу конфуцианства, где отражались вопросы морали Конфуция о равенстве и гуманности среди людей. Идеи буддизма, развивающиеся в VI-IV вв. до н.э., повлияли на формирование понятий об идеальном обществе, в котором установлена консенсусная демократия с небольшой иерархией и без централизованной власти, а также произошло устранение гендерного неравенства. Философия Аристотеля и его “концепция прав человека”, в которой происходило признание прав гражданина государства, повлияли на развитие гуманизации общества. Соединение данной концепции с религиозно-нравственными ценностями, базирующихся на идеях христианства, повлекло за собой распространение гуманистических идей и придание им высшей ценности. Развитие философского учения антропоцентризма в эпоху Возрождения, основывающихся на том, что человек является «центром Вселенной и целью всех совершающихся в мире событий», повлияло на формирование «идей равенства». [2]

Мысли о равенстве описывались и далее в работах педагогов, гуманистов, философов в последующие годы развития общества. Работы Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, С. Гейнике, Л.С. Выготского повлияли на зарождение понятия «инклюзия», элементы которого мы видим сейчас в современной системе образования и социальной жизни.

Принято понимать, что первые идеи современной инклюзии принадлежат Ж.Ж. Руссо и его мыслям о человеческом единстве, отражающиеся в “Теории естественного права”, где утверждается, что в первоначальном или “естественном” состоянии все люди были равны, а чистота нравов обеспечивала единство между людьми.

Развитие идей равенства нашло своё отражение в работах И.Г. Песталоцци, основателя аксиологического подхода в педагогике, ядро которого заключается в отношении к человеку как в высшей ценности для общества и самоцели общественного развития.

Одним из показателей инклюзивного общества является наличие интеграционно-инклюзивного образования, включающего детей с особенностями развития в массовые группы и классы, и первые идеи такой формы образования были

предложены в XVIII веке С. Гейнике. Далее идеи равенства в большей степени перешли в область образования. Первые интегрированные модели образования были ориентированы на совместное обучение детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах, где обучением детей с нарушениями занимается специально подготовленный педагог (сегодня учитель-дефектолог). Но сегрегационная модель образования быстро распространилась по Западной Европе и на территории нынешних стран СНГ, что препятствовало совместному обучению.

На территории Российской империи, где была успешно реализована раздельная форма обучения и звучали идеи Л. С. Выготского, который считал необходимым включать детей с особыми образовательными потребностями в среду обычных детей и определял глубоко антипедагогичным данную форму обучения. Именно благодаря данным идеям, которые находили своё отражение в гуманистической педагогике, стали осуществляться попытки объединения некоторых групп детей при обучении с нормотипичными детьми. Период экономического упадка и снижение уровня социального развития, обусловленные рядом военных действий, временно приостановили развитие данного направления в педагогике. [3]

Дальнейшее развитие инклюзии в социуме и образовании приходится на 50-е годы XX века; были сформулированы основные принципы теории “нормализации”; приняты первые документы, посвящённые правам человека и детей (Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959)). [4] Инклюзия, как отличительное понятие развития общества, начала полномасштабно развиваться в 80-е года XX века - стартом послужили массовые движения за равенство и толерантность, которые стали в противовес социальной сегрегации и эксклюзии, где инклюзия способствовала созданию равных возможностей для разных категорий населения, имеющих особые жизненные потребности.

Как показывает история, инклюзия имела неоднократные попытки развития в обществе, но на каждом его этапе можно отметить неготовность общества к принятию идей равенства и изменению формы мышления в направлении толерантности. Развитие инклюзии сегодня - это показатель культурно-идеологической, этической, мировоззренческой, экономической, политической готовности общества. Но инклюзия продолжает своё развитие и сегодня является процессом внутри общественных отношений. Однако, можно предположить, что на стадии функционирования инклюзия станет формой мировоззрения, где отсутствуют барьеры между людьми. Мы делаем попытку определения иерархии развития инклюзии в мировом сообществе (рис. 1).



рис.1. Иерархия развития инклюзии в обществе (Багдасарова Д.Э., Самкова И.Г.)

Определение понятия «инклюзия». Сегодня определение понятия “инклюзия” имеет различные вариации, связанные с научными направлениями, в рамках которых происходит трактовка понятия. Наиболее распространённым определением понятия является опора на этимологию слова, где в переводе с латинского языка “includo” обозначает осуществлять действия по включению и “инклюзию” понимают, как включение кого-либо или чего-либо в общественный процесс.

Авторское понимание инклюзии заключается в том, что “инклюзия” - форма социальной активности общества, где приоритетными направлениями в социальной взаимосвязи и социальном включении являются направления толерантности, демократизации, равенства, единства и равноправия среди всех субъектов общества вне зависимости от расовых, национальных, религиозных, психофизических, гендерных и возрастных особенностей.

Мы определяем связь инклюзии с разными областями знаний, что обусловлено абстрактностью и масштабностью данного понятия. Прямую связь понятия “инклюзия” мы видим с такими направлениями научного знания, как социология, философия, история, общая и специальная педагогика, социальная психология, политология, биология поведения человека, этика, религиоведение. Каждая из перечисленных областей знаний отражает прямую связь понятия с обществом, его деятельностью, взаимосвязью и развитием.

В системе интеграционно-инклюзивной модели обучения и инклюзивной модели общественной жизни (социальной инклюзии) заложены принципы “нормализации” и “включения”, а равенство прав отражает принцип “демократичности”. В данных принципах разнообразие понимается как сильная сторона обще-

ства, её «ресурс», который обеспечивает устойчивое разновекторное развитие социального мира, повышение качества жизни всех членов общества, обеспечивая приоритет общечеловеческих ценностей. Суть интегративно-инклюзивного подхода заключается в понимании исключительной ценности каждого человека вне зависимости отличительных особенностей. Ценность определяет включенностью человека в социальные практики. [5]

Определение понятия «особые жизненные потребности». Согласно приведённым выше принципам мы выделяем социальную и образовательную инклюзию. Совокупность социальной и образовательной инклюзии позволяет выделить понятие об особых жизненных потребностях, которые имеет человек имеющий отличительные особенности. На основе классификации потребностей Маслоу, мы определяем понятие «**особые жизненные потребности**», как совокупность специфических биогенных (потребности в безопасности, эмоциональном контакте и др.), психофизиологических (потребности в свободе, энергообмене и др.), социальных потребностей (потребности в общении, образовании, самовыражении и др.), имеющих у субъекта отношений.

Виды инклюзии. Помимо научного аспекта данного понятия мы определяем инклюзию в социальном направлении современного мира. [6] Существует несколько видов инклюзии. Каждый из них оказывает различное влияние на общество и людей, которые являются его частью.

Социальная инклюзия — это процесс, в котором каждый может полностью реализовать свой жизненный потенциал и получить равные возможности независимо от своего происхождения (Christopher McMaster). [7] Социальная инклюзия многогранна и охватывает социальные, политические, культурные и экономические измерения на различных социальных уровнях. Социальная инклюзия дополняет концепцию “Социального неравенства”, которая фокусируется на дисбалансе между различными категориями людей. Социальная инклюзия касается достоинства и ценности каждого человека, что считается основой всех прав человека. Инклюзивное общество направлено на продвижение и расширение социальной, экономической и политической, культурной интеграции независимо от расы, национальности, вероисповедования, гендерной принадлежности, возраста, особенностей психофизического состояния, статуса. Социальная инклюзия может быть успешно реализована с позиции концепции “Человеческого достоинства”.

Инклюзивная культура общества - это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие

всех участников процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности» (О.А. Правдина).

Инклюзия в трудовой деятельности – это осознание своей ценности в профессиональной сфере и ощущение поддержки в коллективе независимо от индивидуальных особенностей (происхождения, статуса, обстоятельств, психофизических характеристик). Основные черты инклюзивного рабочего пространства - это минимальное количество расхождений в мировоззрении и обеспечение полного включения людей разных групп в совместный рабочий процесс. Наличие инклюзивной среды в трудовой деятельности обеспечивает достижение успеха всеми сотрудниками и их профессиональной самореализации.

Досуговая инклюзия определяет возможность субъекта качественно проводить свободное время занимаясь самостоятельно выбранным видом деятельности не имея физических, эмоциональных и социальных барьеров. Ценность отдыха для людей с индивидуальными особенностями обусловлена не только физическими и психологическими преимуществами, но как показывают исследования (W Mayer.Anderson), приобретённый социальный опыт имеет наибольшую ценность. В организации данного вида инклюзии необходимо придерживаться четырёх концепций её составляющей: право на отдых для всех, повышение качества жизни за счёт досуга, поддержку и помощь, а также устранение барьеров. Преимущества досугового вида инклюзии включают в себя развитие дружеских отношений, повышение самооценки, включение в общение со сверстниками, ощущение себя частью общества, улучшение физической формы, повышение самодостаточности, уменьшение негативных установок и другие положительные эффекты. [8]

Образовательная инклюзия определяет модель, в которой учащиеся с особыми потребностями проводят большую часть своего времени с нормотипичным учащимися. Инклюзивное образование направлено на обеспечение надлежащей среды обучения и предоставление возможности каждому раскрыть свой потенциал. Инклюзивное образование — это эффективный способ, который даёт детям возможность ходить в школу и развивать свои навыки в кругу нормально развивающихся сверстников. Некоторые проблемы, которые приводят к дискриминации в сфере образования, включают расу, пол, доход семьи и язык, на котором они говорят. Все учащиеся имеют разные индивидуальные потребности, поэтому виды инклюзивного образования основываются на их основных требованиях (Mel Ainscow).[9]

Финансовая инклюзия — это ситуация, в которой частные лица и предприятия могут получить доступ к ценным и доступным финансовым продуктам и услугам, которые удовлетворяют их потребности. К ним относятся банковские, кредитные и страховые услуги. Финансовая доступность направлена на то, чтобы предоставить цифровые финансовые решения экономически неблагополучным людям. Это приводит к тому, что мобильный банкинг или финансовые услуги становятся доступными для самых бедных людей, живущих в самых отдалённых районах страны. Финансовая инклюзия также помогает сократить бедность за счёт расширения возможностей и повышения уровня общего глобального экономического процветания.

Политическая инклюзия представляет собой демократическую интеграцию, которая способствует развитию процессов и механизмов, с помощью которых традиционно непредставленные группы добиваются либо достигают политического представительства и влияния. Основными критериями функционирования принципа инклюзии в политической практике являются формальные права гражданства, активное участие в политической жизни, присутствие в парламенте/конгрессе, значимые политические достижения, социальное или экономическое равенство, а также наличие способов включения в политическую жизнь через партии, голосование, суды. Ориентирование на инклюзивность, разнообразие, социальную солидарность, межкультурное сотрудничество, укрепление диалоговых позиций в политической сфере является основным условием мира на планете.

Экономическая инклюзия подразумевает такой модификационный экономический рост, который влечёт за собой повышение уровня жизни бедных слоёв населения. Ключевая роль заключается в укреплении и расширении экономической интеграции данной категории людей. Основными критериями экономической инклюзии являются: социальная защищённость, повышение уровня жизни, наличие рабочих мест, развитие финансовой инклюзии. Реализуя производственный потенциал людей, живущих в бедности, общество устраняет многочисленные существующие ограничения и предубеждения. Экономическая инклюзия предполагает постепенную интеграцию отдельных лиц и хозяйств в более широкие процессы экономического и общественного развития с упором на укрепление их стабильности и расширения их жизненных возможностей в будущем.

Согласно вышеприведённому материалу, мы наблюдаем различные виды проявления инклюзии в обществе, где каждый из них важен по-своему. Инклюзия указывает на важность равенства между всеми людьми, пренебрегая их различиями. Это важно для общего благосостояния и комплексного функциониро-

вания всех сфер общественной жизни. В современном мире различия в мировоззрении людей являются одной из основных причин всевозможных трудностей в обществе. Концепция инклюзии способствует минимизации предрассудков и объединению людей.

Резюме. Развитие инклюзии и её общее влияние на общечеловеческие ценности позволяет говорить об изменении общественных отношений, что повлечёт за собой изменение общественного сознания. Большая часть влияния по развитию общества приходится на позиции государства, однако роль общества также важна, установки и позиции общества являются основными блоками или путями развития того или иного общественного движения. Социальная инклюзия играет жизненно важную роль в определении социального благополучия человека. Инклюзивное общество позволяет людям получить равный доступ к принятию общественно важных решений и участию в общественной деятельности (Nicola M. Pless). [10] Развитие инклюзивного общества подразумевает двусторонний процесс влияния на развитие личностей, положительно влияет на принимающую общность людей, и тех, которых принимают, а также позволяет говорить о формировании высших качеств личности у всех субъектов социальных взаимоотношений. Идея инклюзии позволяет формировать те качества личности, которые признано понимать, как «добродетель»: толерантность, ответственность, взаимопомощь, бескорыстность, благородство, компетентность, милосердие. Социальные идеи, раскрываемые инклюзией, представляют собой воплощение базовых общечеловеческих ценностей, основанные на гуманизме и равноправии, равнозначности, единстве; а также предотвращают возникновение чувств одиночества, ненужности, обречённости лиц с отличительными особенностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волков, Н. А. Человек и его права в концепциях античных представителей философской и правовой мысли / Н. А. Волков // Ист. и соц.-образоват. мысль. – 2015. - Т. 7, №6, Ч.2. – С. 167-172. DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-167-172
2. Усалко, О. В. Понимание пробуждения и гендерное равенство в буддизме / О. В. Усалко // Вестник Калмыцкого университета. - 2018. - №40, Ч.4. - С. 163- 168.
3. Малофеев, Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н. Н. Малофеев // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. - №190. – С. 8-15.

4. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт / Б. Нирье [и др.]. – СПб : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – 144 с.
5. Mitchell, D. Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept / D. Mitchell // c e p s Journal. - 2015. - Vol.5, № 1. - P. 9-30.
6. Афонкина, Ю. А. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю. А. Афонкина // Совр. исслед. соц. проблем. – 2015. – №11. - С. 149- 162. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-13
7. McMaster, Ch. Elements of Inclusion: Findings from the Field / Ch. McMaster // An open-source journal of Kairaranga. – 2014. - Vol. 15, № 1. - P. 42-49.
8. Mayer, W.E. Perception of People with disabilities and their families about segregated and inclusive recreation involvement / W.E.Mayer, Lynn S. Anderson // Therapeutic Recreation Journal. - 2014. - Vol. XLVIII, № 2. - P. 150-168.
9. Ainscow, M. Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences / Mel Ainscow // Nordic Journal of Studies in Educational Policy. - 2020. - Vol.6, № 1. - P. 7-16. DOI: 10.1080/20020317.2020.1729587
10. Pless, N.M. Building an Inclusive Diversity Culture: Principles, Processes and Practice / Nicola M. Pless, T. MaakSource // Journal of Business Ethics. - 2004. - Vol. 54, № 2. - P. 129-147. DOI:10.1007/s10551-004-9465-8

REFERENCES:

1. Volkov, N. A. A man and his rights in the concepts of ancient representatives of philosophical and legal thought. N. A. Volkov. Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. 2015. T. 7, №6, Ch.2. P. 167-172.
DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-167-172
2. Usalko, O. V. Ponimanie probuzhdenija i gendernoe ravenstvo v buddizme. O. V. Usalko. Vestnik Kalmyckogo universiteta. 2018. №40, Ch.4. P. 163- 168.
3. Malofeev, N. N. Ot ravnyh prav k ravnym vozmozhnostjam, ot special'noj shkoly k inkluzii. N. N. Malofeev. Izvestija RGPU im. A. I. Gercena. 2018. №190. P. 8-15.
4. Normalizacija zhizni v zakrytyh uchrezhdenijah dlja ljudej s intellektual'nymi i drugimi funkcional'nymi narushenijami. Teoreticheskie osnovy i praktičeskij opyt / B. Nir'e [i dr.]. SPb : Sankt-Peterburgskij Institut rannego vmeshatel'stva, 2003. 144 p.
5. Mitchell, D. Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept. D. Mitchell. c e p s Journal. 2015. Vol.5, № 1. P. 9-30.

6. Afonkina, Ju. A. Social'naja inkluzija lic s invalidnost'ju i problema che-lovecheskogo dostoinstva. Ju. A. Afonkina. Sovremennye issledovanija social'nyh problem. 2015. №11. P. 149- 162.
DOI: 10.12731/2218-7405-2015-11-13
7. McMaster, Ch. Elements of Inclusion: Findings from the Field. Ch. McMaster. An open-source journal of Kairaranga. 2014. Vol. 15, № 1. P. 42-49.
8. Mayer, W.E. Perception of People with disabilities and their families about segregated and inclusive recreation involvement. W.E.Mayer, Lynn S. Anderson. Therapeutic Recreation Journal. 2014. Vol. XLVIII, № 2. P. 150-168.
9. Ainscow, M. Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences .Mel Ainscow. Nordic Journal of Studies in Educational Policy. 2020. Vol.6, № 1. P. 7-16. DOI: 10.1080/20020317.2020.1729587
10. Pless, N.M. Building an Inclusive Diversity Culture: Principles, Processes and Practice. Nicola M. Pless, T. MaakSource. Journal of Business Ethics. 2004. Vol. 54, № 2. P. 129-147. DOI:10.1007/s10551-004-9465-8

Информация об авторах: Багдасарова Диана Эдуардовна – преподаватель-стажёр, магистр, Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Институт инклюзивного образования, ул. Ф.Скорины, 13, 220114, iio@bspu.by
Минск, Белоруссия
Orcid id: 0009-0006-7614-3579
diabagdasarova1@gmail.com

Самкова Ирина Григорьевна – магистр, Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Институт инклюзивного образования, ул. Ф.Скорины, 13, 220114, iio@bspu.by
Минск, Белоруссия
Orcid id: 0009-0009-5948-6475
sirynas@gmail.com

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about the authors: Bagdasarova Diana – Trainee Teacher, Master, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Institute of Inclusive Education, iio@bspu.by
Minsk, Belarus
Orcid: 0009-0006-7614-3579
diabagdasarova1@gmail.com

Samkova Irina – Master, Belarusian State Pedagogical University named after M.Tank, Institute of Inclusive Education, iio@bspu.by ,
Minsk, Belarus
Orcid: 0009-0009-5948-6475
sirynas@gmail.com

The authors have read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 16.03.2023

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 24.04.2023

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.04.2023

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests

© Багдасарова Д.Э. 2023

© Самкова И.Г. 2023

© «ИСОМ». 2023