



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-1-119-126

УДК 37

EDN FBZCLJ

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В КОНТЕКСТЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ СФЕРЫ КОММУНИКАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ СЕДЬМЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Анастасия Андреевна Миловидова

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Россия

ORCID iD: [http // orcid.org/0009-0005-2492-5846](http://orcid.org/0009-0005-2492-5846)

arina_68@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема преподавания английского языка в классах естественно-научного профиля. Автор статьи в первую очередь останавливается на необходимости введения в средних общеобразовательных учреждениях профильного обучения, которое сможет подготовить учеников к будущей профессиональной деятельности. Однако, учитывая тот факт, что профильные классы по тем или иным научным направлениям организуются, как правило, в старшем школьном возрасте, возникает необходимость подготовки детей к профильному обучению, начиная со среднего звена. В статье фокусируется внимание на обучении школьников седьмого класса английскому языку в контексте естественно-научной коммуникации. Обратившись к учебным пособиям, автор статьи делает вывод, что естественно-научная тематика программы курса «Английский язык» представлена экологическим направлением, которое хорошо подходит к естественно-научному профилю образовательной системы.

Ключевые слова: профильное обучение, предпрофильные классы, естественные науки, экологическое образование, английский язык

Для цитирования: Миловидова А.А. Перспективы профильного обучения английскому языку в контексте естественно-научной сферы коммуникации школьников седьмых предпрофессиональных классов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2025. Т.17 № 1, С. 119-126

DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-1-119-126

Original article

**PROSPECTS OF PROFILE TEACHING OF ENGLISH LANGUAGE
IN THE CONTEXT OF THE NATURAL-SCIENTIFIC SPHERE OF
COMMUNICATION OF SCHOOLCHILDREN OF THE SEVENTH
PRE-PROFESSIONAL CLASSES**

Anastasiia A. Milovidova

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

ORCID iD: [http // orcid.org/0009-0005-2492-5846](http://orcid.org/0009-0005-2492-5846)

arina_68@mail.ru

Abstract: This article deals with the problem of teaching English in natural science profile classes. The author of the article, first of all, dwells on the necessity of introducing profile education in secondary general education institutions, which will be able to prepare students for future professional activity. However, taking into account the fact that profile classes in various scientific areas are organized, as a rule, in high school age, there is a need to prepare children for profile education, starting from the secondary level. The article focuses on teaching seventh-grade students English in the context of science communication. Having turned to the textbooks, the author of the article concludes that the natural-scientific topics of the English language course program are represented by the ecological topics in the context of the teaching English in the natural-scientific forms.

Keywords: profile education, pre-profile classes, natural sciences, environmental education, English language

For citation: Milovidova A.A. Prospects of profile teaching of English language in the context of the natural-scientific sphere of communication of schoolchildren of the seventh pre-professional classes. Historical and social-educational Idea. 2025. T.17. No.1. P. 119-126 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2219-6048-2025-17-1-119-126

В современных условиях развития образования встает вопрос о профессионально-ориентированном подходе к учебному процессу, в рамках которого обучение строится на основе образовательных потребностей школьников, диктуемых спецификой выбранной ими сферы будущей профессиональной деятельности. В связи с этим еще на рубеже XX и XXI вв. между представителями науч-

ных педагогических кругов развернулась дискуссия о необходимости профильного обучения.

18 июля 2002 года Министерством образования Российской Федерации была утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», согласно которой профильное обучение предоставляет ученикам возможность реализовать свои образовательные потребности, склонности и способности, позволяет учитывать их интересы в соответствии с профессиональным самоопределением [4]. Согласно этой Концепции, в рамках профильного обучения выделяется несколько направлений учебной деятельности, в том числе и естественно-научное, в рамках которого происходит углубленное изучение дисциплин естественного цикла (в первую очередь биологии и химии), которое гарантирует профильную подготовку школьникам, планирующим поступать в медицинские вузы и на соответствующие факультеты университетов.

Однако прежде чем начать обучение по программам выбранного учениками профиля, школьники проходят этап предпрофильной подготовки, которая позволит определить способность детей к той или иной узкоспециализированной области, понять, что выбор образовательного направления не был их ошибкой.

Предпрофильная, как и профильная, организация учебного процесса предполагает создание специализированных классов, отличающихся наличием образовательных программ обучения углубленного типа, которые помогут сориентировать учащихся, оказав влияние на процесс формирования профессионального самоопределения. При этом педагоги и методисты считают, что интерес школьников к предметам определенного цикла и способности детей, связанные с выбором будущей профессии, раскрываются, как правило, в классах среднего звена [3].

Рассматривая аспекты обучения в профильных и предпрофильных классах, следует отметить важность и необходимость изучения в них предмета «иностранный язык». Несмотря на то, что изучение иностранного языка в этих классах не идет по углубленной программе, все же оно выполняет важную функцию – познакомить учащихся с языком «для специальных целей» как средством коммуникации.

В профильных классах естественно-научной направленности английский язык является важной частью образовательного процесса, поскольку старшеклассники, изучая углубленно предметы естественно-научного цикла, учатся получать необходимую информацию из иностранных источников (книг, журналов, газет, разного рода сайтов и других «площадок» глобальной сети). Читая статьи и фрагменты монографий, ученики старших профильных классов рассуждают на тему биологических и химических открытий, изучают вопросы, связанные с научными достижениями в области биологии, химии и связанных с ними дисциплин. Но в предпрофильных классах такой учебный «сценарий» неуместен, поскольку предметный «багаж» школьников, даже уже начавших изучать биологию

и химию на более глубоком уровне, чем ее изучают в обычных классах, пока еще не дотягивает до того уровня, чтобы читать на иностранном языке научные тексты и вести дискуссии на темы, требующие серьезного научного погружения. Тем не менее допрофильная подготовка по иностранному языку учеников среднего звена основной школы, как и по любому другому учебному предмету, является одним из необходимых условий успешного проведения иноязычного профильного обучения в старших классах.

Педагоги и методисты, рассуждая над проблемами и перспективами профильного обучения, считают, что осуществлять допрофильную подготовку учащихся в целях их профессиональной ориентации и содействия в определении ими профиля обучения в старшей школе можно начинать уже с седьмого класса. Выбор указанной категории школьников, на наш взгляд, не является случайным, а обусловлен спецификой возрастных особенностей и интересов подростков. Это возраст повышения познавательной активности учащихся, развития их самосознания, возникновения личностной рефлексии, интеллектуализации процессов восприятия, концентрации и устойчивости внимания, формирования ценностных ориентаций, первичного осознанного самоопределения относительно дальнейшей учебной деятельности. Целью допрофильной подготовки семиклассников является выявление и формирование их учебных и профессиональных интересов и склонностей, подготовка школьников к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения в старших классах.

Современная концепция преподавания иностранного языка в профильных классах также базируется на коммуникативном подходе. В контексте этого подхода происходит не только формирование у детей лексико-грамматических навыков, но и обучение общению на иностранном языке в рамках тем, соответствующих выбранному профилю. Как в профильных, так и в предпрофильных классах умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме развиваются с помощью широкого набора учебных заданий, составленных с учетом тематики текстов того направления, которое выбрано учениками для углубленного изучения (в нашем случае это естественно-научный профиль).

На уроках английского языка в 7-м классе обучение коммуникации следует проводить на примере ситуаций профильной тематики, извлеченных из текстов, содержание которых коррелирует с программами выбранного школьниками научного направления. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать доступные страноведческие материалы с опорой при этом на изученную тематику учебного плана, обобщая и расширяя ее. Так, изучая лингвокультурную специфику стран изучаемого языка (Великобритании, США, Австралии), целесообразно дополнять знания учащихся сведениями из природного ландшафта этих стран, предлагать им для изучения тексты, описывающие многообразие флоры и фауны англоязычных государств.

Как показал анализ имеющихся на сегодняшний день УМК разных авторов, естественно-научное образование для 7-го класса строится в основном на основе следующих тематических областей: здоровье (модули, посвященные правильному питанию, гигиене тела); географические объекты (как природные, так и антропогенные); экология и окружающая среда (опасности и риски, стихийные бедствия, влияния человека на природу). Мы бы хотели остановиться на последнем аспекте, который «прописан» во многих учебных пособиях по английскому языку для 7-х классов. На наш взгляд, экологическое направление является частью подготовки школьников среднего звена к углубленному изучению биологии и химии в рамках естественно-научной профильной подготовки.

Экология является интегральной областью знаний о природе, включающих в себя огромный и разнообразный круг проблем, знаний, идей и прикладных задач. Это вызывает необходимость развивать знания по этому аспекту естественно-научного направления силами всех учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка, который, как и любой другой предмет, можно рассматривать в качестве одного из каналов учебной работы в этом направлении. Конечно, экологическое образование школьников ведется не только в профильных и предпрофильных классах. Но именно тем детям, которые в будущем собираются углубленно изучать предметы естественно-научного цикла, следует начинать свое иноязычное образование с освоения знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения, о связи человечества с окружающей средой.

Интерес к природе и природным явлениям, знание правил обращения окружающей средой, бережное отношение к флоре и фауне, потребность и стремление заботиться о «братьях наших меньших», чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев – все эти вопросы широко раскрываются в УМК «Happy English.ru» [2] и УМК «Spotlight» [1]. Предложенные авторами учебников данных УМК задания экологического характера и информация, размещенная в соответствующих модулях, способствуют консолидации естественно-научных знаний, а значит, и более глубокому восприятию проблем охраны окружающей среды.

Представленный в учебниках «Happy English.ru» и «Spotlight» для 7-го класса материал заставляет детей задуматься над вопросом: а что же может человек сделать для улучшения экологической обстановки в своей стране и в мире в целом? При этом важно отметить, что задания во всех видах речевой деятельности – аудировании, чтении, говорении и письме – предполагают в первую очередь использовать специальную, экологически ориентированную лексику, в связи с чем должно уделяться большое внимание изучению лексических единиц и выражений естественно-научного направления. Без соответствующего словарного запаса школьники не смогут обсуждать такие проблемы, как среда обитания различных представителей флоры и фауны; условия жизни, вызванные климати-

ческими изменениями на планете; ухудшение состояния воздуха и водных ресурсов; загрязнение мест проживания человека и живых организмов.

В четвертом разделе (Unit 4) учебника для 7-го класса «Happy English.ru» (“Nothing is Forever”) учащимся предлагаются тексты, которые способствуют формированию у школьников системных знаний о состоянии окружающей среды в XXI веке. При этом авторы данного УМК не только знакомят школьников с такими понятиями, как природа, экология, организации по защите природы, национальные парки и т.п., но и заставляют их всерьез задуматься над экологической обстановкой, побуждая к дискуссии, в процессе которой школьники обосновывают свое мнение по той или иной проблеме. Так, детям можно предложить в рамках домашнего задания подумать над проблемой экологической ситуации в родном городе (селе): *«Every day we try protecting the environment. We fight against water and air pollution. Are you unhappy with the ecological situation in your region? Send us some information about it. Next lesson we shall discuss this problem together»*.

Задания экологической направленности должны, по мнению авторов УМК «Happy English.ru», носить творческий характер. Например, для выполнения задания 2 (Unit 4) *“Collect all your tree leaves and make o Green Tree. Read and discuss your promises”* необходимо подготовить изображение дерева, к которому учащиеся будут прикреплять свои листочки. Можно нарисовать большое дерево на нескольких листах ватмана и прикрепить его к стене, а листочки прикреплять с помощью кнопок или клея. Перед тем как повесить свои листочки, каждый из учащихся должен зачитать свои обещания и по возможности привести примеры того, что он (она) делает уже сейчас или когда-то сделал для охраны окружающей среды. Например,

I promise:

- *to feed animals in cold seasons;*
- *to help animals to survive;*
- *to plant more trees to make our country green;*
- *to help animals to survive;*
- *to clean rivers and lakes;*
- *to use fewer cars.*

УМК «Spotlight» для 7-го класса [1] также развивает у школьников интерес к природе, природным явлениям, воспитывает у учащихся бережное отношения к природе и всем формам жизни, формирует экологическую культуру и потребность личного участия в экологических проектах.

Учебная деятельность учащихся в рамках изучения раздела «Green issues» (Module 8) строится так, чтобы она отвечала формированию коммуникативной компетенции, в основе которой должны лежать навыки оперирования языковым материалом естественно-научной тематики. При этом в процессе обучения гово-

рению особое внимание уделяется умению школьников составлять спонтанные высказывания. Для активизации коммуникативной деятельности авторы программы предлагают применять рациональное сочетание различных форм организации деятельности – индивидуальной, фронтальной, парной, групповой. Но какое бы задания ни было предложено школьникам, от учеников в процессе изучения темы всегда требуется высказывать свое мнение. Например, «*Work in groups. Collect the information using the Internet about what we can do to solve the problem of acid rain and present it to the class*» [1].

Английский язык является очень важным инструментом становления и развития естественно-научной коммуникации. Научившись работать с разными формами специализированной информации в рамках интеграции английского языка с предметами естественного цикла, школьники приобретут тот уровень знаний, умений и навыков, который поможет им подготовиться к более сложным отношениям с естественно-научной образовательной парадигмой в процессе профильного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: 7 класс: Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 152 с.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2005. – 256 с.
3. Мамонтова Т.С., Ермакова Е.В., Кашлач И.Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 34-43.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» // URL: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/6.pdf>.

REFERENCES

5. Vaulina Y.E., Duli D., Podolyako O.E., Evans V. English Language: 7th grade: textbook. - Moscow: Express Publishing: Prosveshchenie, 2023. - 152 p.
6. Kaufman K.I., Kaufman M.Y. Happy English.ru: Textbook for the 7th Grade of General Education Institutions. - Obninsk: Titul, 2005. - 256 p.
7. Mamontova T.S., Ermakova E.V., Kashlach I.F. Organization of pre-profile and profile training of high school students // Bulletin of SUSU. Series “Education. Pedagogical Sciences”. - 2016. - Vol. 8. - No 1. - Pp. 34-43.

8. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 2783 dated 18.07.2002 “On Approval of the Concept of Profile Education at the Senior Level of General Education” // URL: [https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/6.pdf./](https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/6.pdf/)

Информация об авторе: Миловидова Анастасия Андреевна, аспирант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва, Россия

arina_68@mail.ru

ORCID iD: [http // orcid.org/0009-0005-2492-5846](http://orcid.org/0009-0005-2492-5846)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

Information about the author: Milovidova Anastasiia A., Postgraduate Student, Moscow City Pedagogical University,

Moscow, Russia

ORCID iD: [http // orcid.org/0009-0005-2492-5846](http://orcid.org/0009-0005-2492-5846)

arina_68@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 03.01.2025

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.02.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.02.2025

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests