

УДК 37.013 ББК 74.00

**СИНИЦЫНА Юлия Николаевна**,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики межкультурной коммуникации Краснодарского государственного университета культуры и искусств, Краснодар, Россия  
[akademus07@rambler.ru](mailto:akademus07@rambler.ru)

**SINITSYNA Yuliya Nikolaevna**,  
Candidate for Doctorate in Philology, Associate Professor, Chair of Theory and Practice of Cross-Cultural Communication, Krasnodar State University of Culture and Arts, Krasnodar, Russia  
[akademus07@rambler.ru](mailto:akademus07@rambler.ru)

**КЛЕМЕНТЬЕВА Елена Валерьевна**,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного университета культуры и искусств, Краснодар, Россия  
[akademus07@rambler.ru](mailto:akademus07@rambler.ru)

**KLEMENTYEVA Elena Valeryevna**,  
Candidate for Doctorate in Philology, Associate Professor, Chair of Russian and Foreign Languages and Literature, Krasnodar State University of Culture and Arts Krasnodar, Russia  
[akademus07@rambler.ru](mailto:akademus07@rambler.ru)

## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

## THE VALUE FOUNDATION OF A HUMANISTIC APPROACH TO EDUCATION

В статье исследуется гуманистический подход, в основе которого лежат аксиологические принципы. Авторы анализируют проблему гуманистического образования, которое способствует развитию личностного и творческого потенциала, формированию ценностной картины мира. Авторы выявляют проблему индивидуальной ценностной системы как одной из основ общения в межкультурном пространстве. Иностранный язык характеризуется как средство межкультурного общения.

The paper explored a humanistic approach with some axiological principles in the core. The authors considered an issue of humanistic education, which contributes to personal progress and to raising creative potential as well as shaping a value picture of the world. The authors have brought to light the problem of individual set of values as one of the grounds for communication in cross-cultural environment. A foreign language, namely the English is specified as a means for cross-cultural communication.

*Ключевые слова:* гуманистическое образование, аксиологические принципы, ценностная картина мира, индивидуальная ценностная система, образовательные ценности, межкультурное пространство, гуманистические ценности.

*Key words:* humanistic education, axiological principles, value picture of the world, personal set of values, learning values, cross-cultural environment, humanistic values.

Проблема образования стала одним из актуальнейших вопросов современности и одной из важнейших сфер человеческой деятельности. До недавнего времени традиционно процесс образования был ориентирован на накопление знаний и умений (например, во время чтения лекций, их конспектирования). То есть традиционная система обучения фактически исключала индивидуальный подход к обучаемому, равно как и творческий подход к изучению материала. Цель данной статьи заключается в определении сущности гуманистического подхода в образовании. В статье использованы методы анализа и обобщения, при исследовании проблемы гуманистических ценностей, применен метод классификации при рассмотрении ценностных факторов и образовательных ценностей. В данной статье были проанализированы и рассмотрены исследования современных ученых: Слостенина В., Санниковой С.В., Мещеряковой Ю.В., Кутеевой В.П., Кошкарновой Л.С., Карасика В.И.

Среди психолого-педагогических парадигм обучения выделяют гуманистическую парадигму. Сущность гуманистического подхода заключается в том, что человек рассматривается в ней как «высшая ценность общества и самоцель общественного развития» [1]. Данный подход ориентирован на разностороннее развитие личности, обладающей основами общечеловеческой культуры, нравственными качествами и коммуникативными умениями. Идея гуманизации образования является следствием аксиологического подхода в педагогике.

Аксиология (от греч. *axia* - ценность и *logos* - учение) – философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира. Аксиологический подход в образовании – это «философско-педагогическая стратегия, показывающая пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающая перспективы совершенствования системы образования» [2]. В основе аксиологического подхода лежат аксиологические принципы:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижность вместо мессианства и индиф-

ферентности [3].

Вышеперечисленные принципы в рамках образования направлены на развитие ценностных нравственных качеств студента, на развитие его творческого потенциала, на формирование привычки к непрерывному обучению. Центральным звеном здесь является обучаемый со своими индивидуальными особенностями. Необходимо отметить, что данные аксиологические принципы отражают суть гуманистического образования, которое дает возможность реализовать личностный потенциал и творческие способности студента, сформировать гуманистические ориентиры в жизни и профессиональной деятельности, развивать творческое мышление.

Система нравственных ценностей неразрывно связана с жизненными ценностями индивида. Ценности представляют собой наивысшие ориентиры, определяющие состояние жизнедеятельности индивида [4, с. 209]. В процессе обучения человек формирует собственные духовные ценности посредством получения, переработки знаний, оценки поступков и поведения. Обучаясь и впитывая ценностные ориентиры, индивид вырабатывает собственную ценностную систему, позволяющую ему развиваться духовно, быть адаптированным к нравственным общественным устоям, что в совокупности ведет к счастливой и успешной жизнедеятельности.

В исследовании, проведенном Кутеевой В.П., выделены ценностные факторы, отражающие духовно-нравственные искания современного студента: 1) центрированность на себе и своих отношениях с другими, что отвечает задачам поддержания собственной идентичности вхождения в социум; 2) стремление быть свободным, что отражает принцип честности с самим собой; 3) справедливость, стремление к саморазвитию, комфорту и духовной свободе, потребность в самореализации; 4) поиск смысла жизни и стремления к новизне [5, с. 69]. Эти факторы отражают жизненные ориентации студентов в процессе обучения и способствуют формированию индивидуальной системы ценностей.

Для успешного развития индивидуальных ценностей необходимы такие предпосылки, которые помогли бы обучаемому в его духовно-нравственном поиске. Создание комфортной атмосферы для совместной рабочей и образовательной деятельности преподавателя и студента будет способствовать формированию новых образовательных ценностей, таких как: 1) ценность обеспечения одинаковых стартовых возможностей для проектирования и осуществления студенческой профессиональной карьеры; 2) ценность создания разнообразных обучающих программ, элективных курсов, открытой системы поиска информации; 3) ценность овладения новыми информационными технологиями; 4) ценность овладения новыми компетенциями, способностью проектировать социальную успешность; 5) ценность возможности создания индивидуального образовательного маршрута, построения будущей профессиональной карьеры [6].

Конечно, система ценностей индивида не ограничивается рамками собственной жизнедеятельности, то есть национальными общечеловеческими ценностями, она включает в себя и знания о мире, и духовно-нравственные ценности других стран, и особенности разных культур. Таким образом, в результате взаимодействия студента с окружающей его действительностью в сознании индивида система ценностных представлений общества закрепляется в виде ценностной картины мира, выделяемой в качестве аспекта общей картины мира. Карасик В.И. определяет ценностную картину мира как «систему моральных ценностей, этических норм и поведенческих правил, которая реконструируется в виде взаимосвязанных оценочных суждений, соотносимых с юридическими, религиозными, моральными кодексами, общепринятыми суждениями здравого смысла, типичными фольклорными и известными литературными сюжетами» [7, с. 268]. Ценностная картина мира существует как в сознании общества, так и в сознании индивида.

Современное общество существует в поликультурном мире, и ценность образования возрастает. Многочисленные культурные и образовательные контакты, обмены между государственными учреждениями, а также международные взаимодействия наполнили сферы общественной жизни – все это говорит в пользу процесса глобализации культуры, а отличительной чертой образования становится его глобальность. Эти тенденции в обществе стали предпосылками возрастающего внимания к иностранным языкам в системе образования. Современный специалист должен владеть иностранным языком как средством общения в межкультурном пространстве. Изучение иностранного языка в профессиональной подготовке стимулирует общекультурное развитие личности, способствует раскрытию творческого потенциала. Иностранный язык необходим для эффективного осуществления межкультурного общения.

В межкультурном пространстве ценностная картина мира является одной из доминирующих основ общения и взаимодействия, ведь в ней отражены «наиболее существенные для данной культуры смыслы, ценностные доминанты, совокупность которых и образует определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке» [8, с. 269].

На уровне личности с ее индивидуальной ценностной системой владение и общение на

иностранным языке будет способствовать эффективному взаимодействию в межкультурном пространстве в условиях сохранения своей индивидуальности на ценностном уровне диалога культур.

Гуманистический подход является приоритетным направлением в образовании. Гуманистические ценности и их осознание необходимы для всестороннего полноценного развития творческого и профессионального потенциала личности. Образование в рамках данного подхода стимулирует обучаемого к самосовершенствованию, к готовности и стремлению развивать и сохранять современное общество на принципах гуманизма.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Сластенин В., Исаев И.* и др. Аксиологические основы педагогики // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php) (дата обращения 11.04.2014).
2. *Санникова С.В.* Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение // Теория и практика общественного развития: международный научный журнал. 2012. №10. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-10-2012/pedagogics/sannikova.pdf> (дата обращения 10.04.2014).
3. *Сластенин В., Исаев И.* Аксиологические основы педагогики // URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-37347.html?page=3> (дата обращения 08.04.2014).
4. *Мещерякова Ю.В.* Концепт «красота» в английской и русской культурах // Языковая личность: проблемы лингвокультурологии и функциональной семантики. – Волгоград, 1999. – С. 209-215.
5. *Кутеева В.П.* Ведущие ценности гуманистического подхода в современном образовании // Современные наукоемкие технологии. – Пенза, 2010. №12. – С. 69-70.
6. *Кошкарлова Л.С., Ярулина Л.П., Александрова Л.Д.* Индивидуализация как гуманистическая ценность образования в высшей школе // URL: <http://journal.rbiu.ru/upload/2013-4-12.pdf> (дата обращения 05.04.2014).
7. *Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград, 2002.

### REFERENCES

1. Slastenin V., Isaev I. i dr. Aksiologicheskie osnovy pedagogiki // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php) (data obrashcheniya 11.04.2014).
2. Sannikova S.V. Aksiologicheskiy podkhod v sisteme nepreryvnogo yazykovogo obrazovaniya: sotsiokulturnoe izmerenie // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya: mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal. 2012. №10. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-10-2012/pedagogics/sannikova.pdf> (data obrashcheniya 10.04.2014).
3. Slastenin V., Isaev I. Aksiologicheskie osnovy pedagogiki // URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-37347.html?page=3> (data obrashcheniya 08.04.2014).
4. Meshcheryakova YU.V. Kontsept "krasota" v angliyskoy i russkoy kulturakh // YAzykovaya lichnost: problemy lingvokulturologii i funktsionalnoy semantiki. - Volgograd, 1999. - S. 209-215.
5. Kuteeva V.P. Vedushchie tsennosti gumanisticheskogo podkhoda v sovremennom obrazovanii // Sovremennyye naukoemkie tekhnologii. - Penza, 2010. №12. - S. 69-70.
6. Koshkarova L.S., YArulina L.P., Aleksandrova L.D. Individualizatsiya kak gumanisticheskaya tsennost obrazovaniya v vysshey shkole // URL: <http://journal.rbiu.ru/upload/2013-4-12.pdf> (data obrashcheniya 05.04.2014).
7. Karasik V.I. YAzykovoy krug: lichnost, kontsepty, diskurs. - Volgograd, 2002.